

Протокол
заседания методического совета
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 115»

03.11.2021г

г. Красноярск

№ 1

Тема: Инновационная деятельность в системе работы ОУ и педагогов

Общее количество членов МС- 18 чел.

Присутствовало: 18

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Ф.И.О. выступающего	Должность	Регламент (мин)
1	Об организации методической работы, работы МС	Дроздова Е.Н.	Методист	2
2	Выборы секретаря МС			2
3	Инновационная деятельность в системе работы ОУ и педагогов			10
4	Планирование методической работы на учебный год			10
5	Об организации наставничества			7
6	О работе ШМО в 2021-2022 учебном году			10
7	О формировании функциональной грамотности	Балахонова Н.Н.	Заместитель директора по УВР	10

По первому вопросу методист школы Дроздова Е.Н. ознакомила членов МС с приказами: № 01-35-128 от 01.09.21 «Об организации методической работы», № 01-35-127 от 01.09.21 «О создании МС», а также с Положением о МС.

По второму вопросу заместитель директора по УВР Балахонова Н.Н. предложила кандидатуру Дичук С.М. на должность секретаря методического совета

Результаты голосования:

«За» - единогласно;

«Против» - нет;

«Воздержалось» - нет.

По третьему вопросу «Инновационная деятельность в системе работы ОУ и педагогов» методист школы Дроздова Е.Н. в ходе демонстрации презентации раскрыла понятие инновационного процесса, факторов, которые влияют на развитие инновационной деятельности и обозначила критерии инноваций.

Елена Николаевна отметила, что целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося. В инновационной деятельности применяются такие методы как: метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов и другие. В школе происходят следующие инновационные процессы: внутрипредметные, технологические, общеметодические, административные и идеологические.

Также Елена Николаевна обозначила инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса. Это: введение смешанного обучения с применением дистанционных форм обучения на электронных платформах:

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам;

Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования;

Младшие школьники могут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников;

Дистанционный формат обучения обеспечивает образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников;

«ЯКласс» - это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Важное место в

образовательном процессе в деятельности учителя занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов. И на сегодняшний день одним из перспективных направлений в данной деятельности является «Якласс». Материалы для «ЯКласс» разрабатывают педагоги-профессионалы с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания. Коллекция материалов платформы постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечивает образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников;

SkySMART – это уникальный образовательный портал, разработанный специалистами школы Skyeng, специализирующейся на обучении английскому языку. Сервис оказывает всестороннюю помощь в обучении, имеет готовые программы для представителей разных возрастных групп, а также постоянно совершенствует свой подход к обучению.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Области инноваций и их достоинства:

Направления	Обоснование выбора
В содержании образования	
Реализация ФГОС НОО, ООО	Требования времени
Введение ФГОС СОО	Требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Индивидуальные образовательные маршруты 10-11 класс	Создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
В методиках, технологиях	
Внедрение новых педагогических технологий является одним из важных направлений инновационной деятельности	Требования времени

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:	
<ul style="list-style-type: none"> • технология развивающего обучения • технология проблемного обучения • метод проектов • кейс технология • технология деятельностного метода • ИКТ • лекционно-семинарская методика • здоровьесберегающая технология 	
В организации образовательной деятельности	
Динамическое расписание	В первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности.
Введение третьего часа физкультуры	Федеральный план
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	Мотивация деятельности
Новые формы организации урока	Уроки -практики, мастерские, уроки-конференции, урок-игра, урок-экскурсия
Индивидуальные образовательные маршруты в 10,11 классах	Освоение организации обучения по ИОМ в соответствии с выбранными профилями
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	На всех ступенях обучения
Во внутришкольном контроле	
Тематические и цикловые оценки	Создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект
Индивидуальные образовательные траектории обучения	Создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения	Позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	Для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	Для проведения уроков, мероприятий, семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование электронного инструментария	<p>Для проведения анализа урока с учетом формирования УУД</p> <p>Для оценки профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта</p> <p>Для фиксации личностных и метапредметных УУД</p>

Достоинства инновационных технологий:

Инновационная деятельность дает учащимся возможность:

- приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растет мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС формирование развивающей образовательной среды в школе)
- повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся)
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата

Распространение опыта инновационной деятельности школы

- ✓ участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ ежегодное участие в научно-практической конференции
- ✓ транслирование опыта практических результатов школы (наставничество, участие в проведении мастер-классов, конференции, самообразование)

Нововведения в школе вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

По четвертому вопросу Елена Николаевна представила план методической работы в новом формате (прилагается), а также ознакомила с темами заседаний МС, семинаров и мастер-классов на 2021-2022 учебный год.

По пятому вопросу методист школы Елена Николаевна информировала членов методического совета о том, что в соответствии с приказом директора от 01.09.2021г за № 01-35-129 закреплены тьюторы (наставники) над молодыми специалистами и малоопытными педагогами:

Ф.И.О. молодого специалиста (малоопытного педагога)	Должность, преподаваемый предмет	Ф.И.О. тьютора	Должность, преподаваемый предмет, категория
Деринг Ирина Андреевна	Учитель технологии	Денисова Людмила Андреевна	Учитель технологии и ИЗО, без категории
Гришина Екатерина Андреевна	Учитель ИЗО	Денисова Людмила Андреевна	Учитель технологии и ИЗО, без категории
Горячкина Анастасия Николаевна	Учитель математики	Шилова Наталья Юрьевна	Учитель математики, высшая квалификационная категория
Гришаненко Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Потапова Анна Павловна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Мусатова Елена Андреевна	Учитель начальных классов	Овчинникова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов
Асмолова Рузанна Ахмедгарифовна	Педагог организатор	Качанова Анна Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе

А также отметила, что в 2021-2022 учебном году работа с молодыми педагогами будет строиться в соответствии с программой Школы молодого педагога, 3 уровня, этап контрольно-оценочный. Мероприятия с молодыми педагогами заложены в плане методической работы.

По шестому вопросу участники методического совета были ознакомлены с тем, что в 2021-2022 учебном году организована работа 11-ти школьных методических объединений и приказом директора от 01.09.2021г за № 01-35-126 назначены руководителями школьных методических объединений следующие педагогические работники:

Факурдинова Ф.М. - руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов;

Кремер Т.Н. - руководителем школьного методического объединения учителей естественных наук;

Коротких Т.В.- руководителем школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики;

Моторина Е.В.- руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла;

Приходько Е.В. -руководителем школьного методического объединения учителей иностранного языка;

Денисова Л.А. - руководителем школьного методического объединения эстетического цикла;

Овчинникова И.В.- руководителем школьного методического объединения классных руководителей;

Малышенко Е.В., - руководителем школьного методического объединения «Одаренные дети»;

Веселова С.С., - руководителем школьного методического объединения «Инклюзивное образование»;

Теслюк Д.Н. - руководителем школьного методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ;

Кузнецова Е.А. - руководителем школьного методического объединения учителей дополнительного образования.

Так же Малышенко Е.В. назначена ответственной за работу с одаренными детьми, заполнение базы «Одаренные дети Красноярья».

Все ШМО будут работать в соответствии с утвержденными планами.

По седьмому вопросу о формировании функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся доложила заместитель директора по УВР Балахонова Н.Н.

Наталья Николаевна отметила, что для формирования функциональной грамотности в ОУ на сайте школы размещен план мероприятий, который нацелен на:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
2. Выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
3. Определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
4. Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
5. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
6. Укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
7. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

План по формированию ФГ состоит из 3 этапов: подготовительный, опытно-поисковый и рефлексивно-оценочный. В каждом этапе запланированы мероприятия, которые в конечном итоге должны:

- 1) создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 2) повысить функциональную (читательскую, математическую, естественнонаучную) грамотности обучающихся.

Решение МС:

1. Принять к сведению информацию об инновационной деятельности в системе работы ОУ и педагогов.

2. В соответствии с планом МС проводить: методические семинары в формате онлайн; мастер-классы в формате: взаимообмен, гостевой мастер-класс.

3. Руководителям ШМО к 15.11.2021г подготовить папку с документацией согласно перечню документов:

- Анализ работы МО за прошедший год;
- Протоколы заседаний за прошедший год;
- Методическая тема МО;
- Цели и задачи МО;
- Банк данных об учителях МО;
- Методическое обеспечение;
- График повышения квалификации учителей МО;
- График взаимопосещения уроков;
- График открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Темы самообразования учителей;
- План заседаний МО на текущий учебный год;
- Работа с молодыми и малоопытными специалистами;
- Внеурочная деятельность педагогов МО;
- Укрепление МТБ кабинетов.

4. В целях реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности:

4.1. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся в рамках предметных областей;

4.2. Всем педагогам включать в содержание уроков задания по формированию функциональной грамотности; апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;

4.3. На уроках использовать материалы открытого банка по формированию функциональной грамотности;

4.3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы и методы формирующие функциональную грамотность;

4.4. Педагогам принимать участие в семинарах и вебинарах по данной теме.

4.5. На родительском собрании информировать родителей о формировании функциональной грамотности.

5. Утвердить социального педагога Дичук С.М. в должности секретаря методического совета.

Результаты голосования:

«За» - единогласно;

«Против» - нет;

«Воздержалось» - нет.

Председатель

Е.Н. Дроздова

Секретарь

С.М. Дичук